

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2» пгт. Нижний Одес

**Методическая разработка
совместной образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы
«Природные богатства республики Коми»
с использованием технологии опытно-экспериментальной
деятельности и ИКТ**

Выполнила: Старцева Ольга Егоровна,
Воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 2» пгт. Нижний Одес

пгт. Нижний Одес
2019г.

Цель: развитие познавательных и творческих способностей детей 6-7 лет через использование в образовательной деятельности инновационных технологий.

Образовательные задачи:

- 1.Расширять представления детей об особенностях природных богатств республики Коми, их значимости в жизни человека и животных.
- 2.Развивать умение анализировать, устанавливать простейшие связи, делать обобщения и выводы.
- 3.Воспитывать у детей чувство гордости за свою республику, сопричастность и желание беречь богатства нашего края.

Планируемые результаты: знают и называют природные богатства республики, их значимость в жизни человека; с удовольствием «путешествуют» по республике; умеют анализировать, устанавливать простейшие связи, делать обобщения и выводы. Испытывают чувство гордости за свою республику.

Материал и оборудование: вертолет с флагом Республики Коми; три карточки с изображением лесных богатств (деревья, ягоды, грибы) и карточки со схематичным изображением пользы этих богатств; имитация реки, изображения рыб с магнитами, удочка с магнитом; конструктор «Лего»; коллекция подземных богатств Республики Коми; мультимедийное оборудование, презентация.

Предварительная работа: Беседа о дарах леса, об охране леса. Просмотр презентации «Красная книга республики Коми», «Ягоды Республики Коми», «Лесных звери Коми края», «Птицы Коми края», «Рыбы Республики Коми». Рассмотрение тематических альбомов, энциклопедий, образцов древесины. Работа с ЛЕПБУКОМ «Деревья», «Ягоды», «Грибы». Чтение художественной литературы (Коми народные сказки «Лиса», «Черный песец»). Коми народные подвижные игры: «Ловля оленей», «У оленя дом большой», «Филин и пташки», «Ловкий оленевод».

Содержание организованной деятельности детей:

Создание условий для возникновения интереса детей посредством внесения нового объекта:

Утром внести в группу новую игрушку – вертолет с флагом Республики Коми.

Основная часть.

Воспитатель. Ребята, скажите мне, пожалуйста, что такое богатство? (это много денег, клад, драгоценные камни).

Воспитатель: Есть такое выражение «богатая республика Коми», как вы это понимаете? (ответы детей).

Воспитатель: Я предлагаю вам отправиться в путешествие по родному краю и посмотреть, чем же богата наша республика. А вот на чем мы отправимся в путешествие отгадайте (слышится звук летящего вертолета). Да, ребята, на вертолете можно попасть в любой, даже самый дальний уголок нашего края.

- Усаживайтесь поудобнее! Пристегните ремни! Взлетаем!

(Слайд 1. Использование тематической презентации)

Воспитатель: Край наш так велик, что даже на вертолете нам придется лететь несколько часов! Посмотрите в иллюминаторы – под нами как будто море колышется зеленого цвета. Что это? (лес). А как называется наш лес по – другому? (тайга).



Что обозначает это слово «Тайга» (это непроходимый лес, дремучий, в котором преобладают хвойные деревья).

Воспитатель: Самое главное богатство нашего края – это лес.

- Отгадайте загадку, о каком дереве

идет речь: В зеленом платье круглый год. Чтоб нарядили - зиму ждет. Свежа, стройна, но очень колка, Ведь каждый лист её – иголка. (Ель)

(Слайд 2)

- А какие еще хвойные деревья вы знаете? (кедр, пихта, сосна)

(Слайд 3)

- А что общего между этими деревьями (у них листья иголки «хвоинки», они зимой и летом одним цветом зеленые).

Воспитатель: А как вы думаете, почему у них такие листья? (эти деревья растут там, где холодные зимы, суровый климат)

Воспитатель: Давайте подумаем, а лиственница, тоже хвойное дерево? Почему? (у нее на ветках хвоя, но она осенью желтеет и опадает)

В хвойном лесу могут расти в небольшом количестве и лиственные деревья.

- Отгадайте загадку:

Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки. (Береза)

(Слайд 4).

Воспитатель: Следующая загадка: Под каким дерево растет гриб подосиновик? (Осина) (Слайд 5)

- Надела к осени оранжевые бусы с немного горьким, но приятным вкусом. Зимой ими сможет насладиться, Снегирь, пичуга, сойка и синица. (Рябина)

(слайд 6)

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы очень хорошо знаете, какие деревья растут в наших таежных лесах.

Воспитатель: Ребята, а теперь мы совершим посадку и посмотрим какие богатства таит в себе лес, что еще растет в нашем лесу?

Воспитатель: А какие ягоды растут в наших лесах? (Клюква, брусника, морошка, черника, голубика, красная и черная смородина, черемуха, малина)

(Слайд 7)

Воспитатель: А еще чем богаты наши леса? (Грибами)

Воспитатель: Какие грибы вы знаете? (Белый гриб (боровик), подберезовик (красноголовик), подосиновик, волнушки, маслята, мухомор ...)

(Слайд 8)



Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: (подводит детей к столам) Ребята, посмотрите, на столах вам предложены иллюстрации с изображением лесных богатств (деревья, грибы, ягоды)

и схематичные картинки. Вам надо разделится на 3 группы по желанию и опираясь на схематичные картинки рассказать о пользе природных богатств для человека и животных. (работа подгруппами, рассказы детей)

Воспитатель: Молодцы! Я вижу, что вы знаете, чем полезны природные богатства нашего края. Ребята, вы сказали, что хвойные деревья очищают воздух, насыщают его кислородом. Раз мы оказались в хвойном лесу –



давайте подышим свежим воздухом.

Дыхательное упражнение
«Дышим носиком».

Воспитатель: Ребята продолжаем путешествие. Пристегните ремни! Взлетаем! - Посмотрите в иллюминаторы,

сколько вокруг следов. Какие же звери живут в нашей тайге? (Слайд 9)

Воспитатель: Как вы думаете, кто здесь проходил? (Лось) . Почему вы решили, что это следы лося? (видны копыта)

(Слайд 10)

Воспитатель: А это чьи следы? (Заячьи) Почему вы решили, что это следы заячьи? (когда заяц бежит задние лапки впереди, а передние остаются сзади)

(Слайд 11)

Воспитатель: Посмотрите, а здесь кто проходил? (медведь, хозяин тайги)

Воспитатель: Как вы догадались, что это медвежьи следы? (крупные, косолапые)

(Слайд 12)

Воспитатель: А это чьи следы? (Волчьи) (Дети рассуждают, что они похожи на собачьи, только крупнее)



(Слайд 13)

Воспитатель: А это кто убежал от волка? (Лиса, следы похожи на собачьи и волчьи, только поменьше).

Воспитатель: Какие вы внимательные, ребята. Даже по следам узнали лесных зверей. Видите, какой богатый животный мир в нашей тайге.

Воспитатель: Ребята, что за птица пролетела мимо нас.

Обучающая игра «Узнай птицу» с использованием триггеров (дети определяют по внешнему виду, особенностям полета птиц) (снегирь, сова, глухарь, тетерев, рябчик, клест)

(Слайд 14)

Воспитатель: Какая птица выводит птенцов в лютые холода? (клест).

Воспитатель: А какая птица прячется от мороза в сугроб? (глухарь).



Воспитатель: В лесах нашего края водятся очень много птиц и у каждой птицы свои особенности образа жизни. Вот сова, чем она интересна (днем спит, ночью охотиться). Давайте сейчас поиграем в игру «Совушка».

Подвижная игра «Совушка».



Воспитатель: А что это за голубые блестящие ленточки пролегают сквозь тайгу? (это реки) (Слайд 15)

Воспитатель: Их бесчисленное множество. Есть у нас широкие, неторопливые, несущие свои воды к океану, есть совсем маленькие,

теряющиеся среди тайги. Давайте вспомним, какие реки республики Коми вы знаете? (Печора, Ижма, Вычегда, Ухта)

Воспитатель: А чем богаты наши реки? (рыбой).

Воспитатель: Делаем посадку – отправляемся на рыбалку. Дид. игра «Поймай и назови рыбку». (Детям предлагаются удочки с магнитом на конце и «рыбки» с магнитом (семга, хариус, щука, окунь, платва, сиг). Задание: Необходимо поймать рыбку и назвать ее. (Если ребенок не может назвать рыбу, открыть слайд и рассмотреть).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Какая удачная рыбалка у нас получилась!

Воспитатель: А теперь, ребята, нам пора лететь дальше. Садимся в вертолет! Пристегните ремни!

- Мы поворачиваем на север. Тайга становится все реже и реже. Деревья совсем исчезли. Кругом простирается тундра. Чем отличается тундра от тайги. (нет деревьев, вечная мерзлота, много воды, почти вся территория тундры покрыта мхом (ягелем).

(Слайд 16,17)

Воспитатель: А какие деревья все - таки растут в тундре (карликовая березка). А почему ее так назвали? Воспитатель: На этой суровой земле особенный животный мир. Посмотрите, вот бежит песец,

(Слайд 18)

- А неподалеку пробежал лемминг. Песец охотится на лемминга.

Воспитатель: Еще в тундре много волков, они ходят стаями.

(Слайд 19)

А на дереве сидит полярная сова, она белого цвета и ее трудно рассмотреть на снежных деревьях.
(Слайд 20)



Воспитатель: Видите, ребята, насколько богат животный мир тундры.

Воспитатель: Посмотрите, я вижу оленя, только он почему-то один.

(Слайд 21).

- Олени пасутся стадами. Где же остальные? (предположения детей). Чем же мы можем помочь ему? (предложения детей)



Воспитатель: Давайте мы поможем ему и соберем стадо. Подойдите к столам, посмотрите у нас есть конструктор «лего», давайте сделаем из него оленей. Конструирование из лего-конструктора «Оленя». (Если

кто то из детей затрудняется сделать оленя, можно предложить сделать любое животное нашего леса, тундры).

Воспитатель: Какое замечательное стадо оленей у нас получилось!

Воспитатель: Итак, возвращаемся в вертолет и отправляемся назад в детский сад.

Итог совместной деятельности.



Воспитатель: Ребята, скажите, как вы понимаете, что такое природные богатства нашей республики Коми. Какое из природных богатств вы считаете самым главным и почему?

Воспитатель: Ребята, как вы думаете,

что должны делать люди, чтобы беречь и преумножать природные богатства. (Беречь лес от пожаров, не убивать животных, не разорять птичьи гнезда, не мусорить и т.д.)

Воспитатель: Что запомнилось больше всего вам в нашем путешествии?

Воспитатель: Сегодня мы путешествовали и говорили о лесных богатствах, а скоро я вас приглашу в необычное путешествие и мы узнаем о подземных богатствах нашей республики.